



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO

. MALLA CURRICULAR

AREA: LENGUAS EXTRANJERAS (ENGLISH)

GRADO: PRIMERO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN			ESTRATEGÍAS METODOLOGICAS	
COGNITIVOS (Cognitivo - Saber)	PROCEDIMENTALES (Praxiológicos - Hacer)	ACTITUDINALES (Axiológicos - Ser)		
1. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales 2. Trabajos de consulta. 3. Sustentaciones. 4. Exposiciones.	1. Desarrollo de guías. 2. Desarrollo de talleres. 3. Desarrollo de competencias texto guía. 4. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula. 5. Elaboración de trabajos escritos con las normas APA. 6. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas. 7. Desarrollo de competencias en forma virtual.	1. Autoevaluación. 2. Trabajo en equipo. 3. Participación en clase y respeto por la palabra. 4. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz. 5. Presentación personal y de su entorno.	1. Trabajo Individual. 2. Trabajo colaborativo. 3. Trabajo en equipo. 4. Mesa redonda. 5. Exposiciones. 6. Sustentaciones. 7. Puesta en común. 8. Socio dramas. 9. Juego de roles. 10. Informe de lectura. 11. Crónicas. 12. Reseñas. 13. Monografías. 14. Ilustraciones. 15. Mapas mentales. 16. Mapas conceptuales. 17. Lluvia de ideas.	18. Salidas de campo. 19. Salidas pedagógicas. 20. Cuadros sinópticos. 21. Secuencias didácticas. 22. Línea de tiempo. 23. Aprendizaje Basado en Problemas: (ABP) 24. Estudio de casos. 25. Entrevista. 26. Encuesta. 27. Portafolio. 28. Folleto. 29. Ficha de trabajo. 30. Fichero o glosario. 31. Cartelera. 32. Proyección y edición de videos educativos.

COMPETENCIAS ACTITUDINALES Y PROCEDIMENTALES:

- ✓ Presenta con responsabilidad los implementos y herramientas necesarias para el desarrollo de las clases.
- ✓ Asiste con puntualidad y muestra actitud positiva frente los compromisos propuestos en clase.
- ✓ Desarrolla los compromisos escolares propuestos para la casa en forma responsable y puntual.

✓ Muestra actitud de estudio y preparación para los Quiz, evaluaciones de contenido y de periodo.

COMPONENTES:	ESTANDARES:
<p>competencia lingüística: incluyen los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas y sintácticas, y otras dimensiones de la lengua como sistema, independientemente del valor sociolingüístico de sus variantes y de las funciones pragmáticas de sus realizaciones</p> <p>Competencia pragmática tienen que ver con el uso funcional de los recursos lingüísticos (producción de funciones de lengua, de actos de habla) sobre la base de guiones o escenarios de intercambios comunicativos.</p> <p>Competencia sociolingüística se refieren a las condiciones socioculturales del uso de la lengua. Mediante su sensibilidad a las convenciones sociales (las normas de cortesía, las normas que ordenan las relaciones entre generaciones, sexos, clases y grupos sociales, la realización ortográfica y Ortoépica. coherencia, la identificación de tipos y formas de texto, la ironía y la parodia. Existen dos subcompetencias: la discursiva y la funcional.</p>	<p>Comprendo historias cortas narradas en un lenguaje sencillo.</p> <p>Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras expresiones y oraciones que leo.</p> <p>Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia amigos juegos y lugares conocidos si me hablan despacio y con pronunciación clara.</p> <p>Recurro frecuentemente a mi lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que leo o me dicen.</p> <p>Hablo en inglés con palabras y oraciones cortas y aisladas para expresar mis ideas y sentimientos sobre temas del colegio y mi familia.</p> <p>Empiezo a estructurar mis escritos estoy aprendiendo a leer y escribir en mi lengua materna por lo tanto mi nivel de inglés es más bajo.</p> <p>Participo en conversaciones con pronunciación clara y buena entonación.</p>

DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)

1. Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.
2. Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela).
3. Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, después de haberla leído o escuchado, usando ilustraciones.
4. Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase.
5. Menciona algunas cualidades físicas propias y de las personas que le rodean a través de palabras y frases previamente estudiadas.

PERIODO: I

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	REFERENTES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Cómo aplica en la cotidianidad comandos sencillos, saludos y despedidas en inglés con sus compañeros y docentes?	Saludos y despedidas. el salón de clases objetos del salón Números del 1 10 ABC (a,b,c)	Reconoce el vocabulario de los saludos y los objetos del salón y los usa en sus conversaciones cotidianas en inglés.	Diferencia los saludos y las despedidas a través de conversaciones cortas en inglés. -Relaciona los elementos del aula de clase usando videos e imágenes para pronunciarlos en inglés. -Escribe los números del 1 al 10 en inglés por medio del conteo de conjuntos de objetos reconocidos del aula de clase. -Clasifica el tamaño y la cantidad de los elementos del aula de clase mediante láminas y fichas.

PERIODO: II

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	REFERENTES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Cuáles son los miembros que conforman la familia y los pronuncia en inglés? ¿Cuáles son las partes	Miembros de la Familia Partes de la cara Pronombres she- he ABC (a,b,c)	Identifica los miembros que conforman la familia para usarlas en sus conversaciones en la cotidianidad	-Nombra los miembros de la familia a través de flashcards y juegos en inglés para practicarlo con su familia. -Identifica las partes de la cara mediante imágenes para entender las

que conforman la cara y las identifica en inglés?			diferencias físicas que hay entre las personas -Clasifica mediante imágenes el pronombre que le pertenece para contextualizar en la cotidianidad.
---	--	--	--

PERIODO: III

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	REFERENTES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>¿Qué formas y colores encuentro en mi aula de clase y las identifico en inglés?</p> <p>¿Cuáles son los animales que pertenecen a la granja y los pronuncia en inglés?</p>	<p>Colores Formas Geométricas ABC (a,b,c) Animales de la Granja Las mascotas</p>	<p>Construye conjuntos, por medio de la utilización de formas geométricas y animales, para establecer relaciones y diferencias entre ellos</p>	<p>-Elabora dibujos usando las figuras geométricas y aplicando los colores aprendidos. -Comprende los colores en inglés a través de flashcards para aplicarlos en sus dibujos. -Identifica algunos animales de la granja y mediante ejercicios escribe características de ellos.</p>

PERIODO: IV

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	REFERENTES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>¿Qué alimentos y frutas identificas en inglés y lo practicas en la cotidianidad?</p>	<p>Los juguetes palabras de acciones Frutas La lonchera Lo que me gusta y lo que no me gusta de la lonchera. ABC (a,b,c)</p>	<p>Utiliza el idioma extranjero, a partir de la apropiación del vocabulario trabajado en clase, para expresar sentimientos, necesidades y gustos.</p>	<p>-Comprende las frutas en inglés estableciendo sus características, color y forma con ejercicios prácticos. -Identifica expresiones en inglés relacionadas con los alimentos y la lonchera mediante ejercicios prácticos e imágenes. -Utiliza acciones para elaborar oraciones con sentido y completas en inglés.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO

ACTITUDINALES:

- ✓ Presenta con responsabilidad los implementos y herramientas necesarias para el desarrollo de las clases.
- ✓ Asiste con puntualidad y muestra actitud positiva frente los compromisos propuestos en clase.
- ✓ Desarrolla los compromisos escolares propuestos para la casa en forma responsable y puntual.
- ✓ Muestra actitud de estudio y preparación para los quices, las evaluaciones de contenido y de periodo.

PROCEDIMENTALES:

- ✓ Maneja en forma correcta y eficaz las operaciones elementales.
- ✓ Tiene un buen manejo de los saberes previos para abordar temas correspondientes al grado.
- ✓ Es organizado(a) en sus procesos operativos y maneja una secuencia lógica de ellos.